

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра российской и всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной
профессиональной образовательной
программы



Новиков Д.Г.

"27" мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.01.02 «Основы российской государственности»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
08.03.01 Строительство

Профиль
Промышленное и гражданское строительство

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 «Основы российской государственности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», профиль «Промышленное и гражданское строительство»

Программу составил (и):
Чуднова О.В., к.с.н., доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 «Основы российской государственности» утверждена на заседании кафедры социологии ИПЭиУ протокол № 9 от 27 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Коньков А.Т.



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной **целью** преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 08.03.01 «Строительство», профиль «Промышленное и гражданское строительство».

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 08.03.01 «Строительство», профиль «Промышленное и гражданское строительство» базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Пререквизиты дисциплины: отсутствуют.
 Постреквизиты дисциплины: «Культурология».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Процесс обучения дисциплины «Основы российской государственности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3+ и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать: способы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | Уметь: реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культуно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |
| | Владеть: необходимой культурно-философской и культурантропологической информацией для саморазвития и взаимодействия с другими о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | УК-5.3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

| Вид работы | Трудоемкость, акад. часов | |
|--|---------------------------|-------------|
| | 1 семестр | всего |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Контактная работа: | 52 | 52 |
| Лекции (Лек) | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПР) | 32 | 32 |
| Лабораторные работы (Лаб) | - | - |
| Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) <i>(Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)</i> | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа студентов | 20 | 20 |
| ИТОГО | 72/2 | 72/2 |

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Виды учебной работы (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|----------|--|-------------------------------|----------------------|------------------------|---|
| | | Контактная | | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Практические занятия | | |
| 1. | Что такое Россия | 2 | 6 | 2 | Интеллектуальные игры. Презентационные проекты. Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов. |
| 2. | Российское государство-цивилизация | 4 | 6 | 3 | Открытые дискуссии и студенческие дебаты. Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов. |
| 3. | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 4 | 8 | 3 | Деловые игры и техники сценарного моделирования. Открытые дискуссии и студенческие дебаты. Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов. |
| 4. | Политическое устройство России | 4 | 8 | 6 | Презентационные деловые игры. Интеллектуальные игры и конкурсы. Открытые лекции и дискуссии. Обращение к мультимедийным образовательным порталам. |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Виды учебной работы (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|----------|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------|------------------------|--|
| | | Контактная | | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Практические занятия | | |
| | | | | | Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов. |
| 5. | Вызовы будущего и развитие страны | 2 | 4 | 6 | Деловые игры и техники сценарного моделирования. Открытые лекции и дискуссии. Студенческие дебаты. |
| | Форма итоговой аттестации | | | | Зачет |
| | итоги: | 16 | 32 | 20 | |

4.3.Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 - Что такое Россия

Лекция 1. «Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои»

Ключевые особенности России: системный характер деятельности по сохранению и воспроизводству российской государственности, многоукладного характера её культуры и неизбежного разнообразия общественных отношений, проистекающих из размеров и значения страны. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями. Факт происхождения таких представителей из самых разных слоев российского общества, разных частей страны, разных культур, народов и религий. Связь указанных достижений с глобальными трендами и особенностями различных исторических периодов и с существованием передовых сообществ (исследовательских школ, архитектурных стилей, музыкальных направлений, течений мысли) России.

Герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д.

Выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки общероссийского прошлого и локального настоящего. Выдающиеся деятели культуры и искусства (в контексте РФ и региона). Деятели-«мученики», положившие жизнь во славу и честь отечества. Ключевые символы России (официальные и неофициальные). Связь векторов позитивной внутренней репрезентации традиционных исторических символов России и негативных внешних инициатив (условной «русофобии») в отношении тех же символов.

Раздел 2 Российское государство-цивилизация

Лекция 2. «Цивилизационный подход: возможности и ограничения»

Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационизма (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.). Представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма; Обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государствования» и «государства-цивилизации». Генезис российской цивилизации. Политическое устройство цивилизаций.

Факторы образования цивилизаций (локальность, традиционализм, природно-географический фактор). Черты образования российской цивилизации: соборность / коллективизм; локальность; патернализм; самобытность. Преимущества и ограничения цивилизационного подхода.

Лекция 3. «Философское осмысление России как цивилизации»

Представление о российской цивилизации: цивилизационный генезис, интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти); политико-философское сопровождение цивилизационного развития);

Особенности развития Дальнего Востока в рамках развития Российской цивилизации: взаимодействие с азиатскими цивилизациями (китайская, индийская, японская) Россия-Китай. Дальневосточный регион как площадка для кросс-цивилизационного культурного взаимодействия. Этапы развития глобализации и создание цивилизационных самоидентификации. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций и защита цивилизационных основ.

Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Лекция 4. Мировоззрение и идентичность

Теоретический экскурс концепта «мировоззрения» и смежные понятия и категории («культура», «традиция», «менталитет», «идентичность», «Я-концепция», «культурный код»). Актуальное российское мировоззрение через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Уязвимые места и сохраняющиеся мировоззренческие проблемы российского общества.

Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Актуальная модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения», и ее отправные позиции, - человек, семья, общество, государство и страна. Российские ценностные принципы (константы) в ценностном ракурсе как система динамичных взаимодействий (между индивидом как единственным действующим социальным актором с его окружением) и как сферу отношений, открытую для различных форм вмешательства и влияния. Коммуникационный аспект мировоззрения и представления возможных смысловых искажений в этой сфере, специализированная активность государственных и политических структур в таких сферах, как: социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности.

Раздел 4 Политическое устройство России

Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей

Актуальные исследования о государстве и его структуре с политической точки зрения, концепции политических систем и политических режимов, сильные и слабые стороны как глобального «мейнстрима» социальных наук, так и российских научных школ схожего профиля. Развенчание заблуждений о логике работы государства. Основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Федеративный и республиканский характер организации России, демократические начала и принцип «социального государства». Многонациональность в разрезе государственного суверенитета, высокая несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства. Сложный, матричный характер российской политики, выражающийся в многоуровневости ее работы - высокодинамичность региональной и муниципальной политики, сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Конкретные ключевые элементы российской государственной организации. Институт президентства, исторические корни этого органа власти, характеристика персоналий, когда-либо занимавшие пост Президента России. Ожидания в отношении кандидатов на президентский пост (по данным социологических исследований).

Современный российский парламентаризм и преемственность отечественной истории

и сохранения в ней определенных элементов, отражающих ценность представительства как для многонационального народа, так и для государственной власти.

Существующие государственные и национальные проекты, институт стратегического планирования, приоритеты долгосрочного развития страны.

Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны

Лекция 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Россия в решении актуальных проблем современного мира. Климатические и экологические проблемы современного мира. Антропогенное изменение климата. Риски «зеленой экономики». Проблема северного морского пути. Арктический лед. Угрозы биологическому разнообразию.

Нехватка пресной воды. Региональные экологические программы.

Морские биоресурсы. Земля леопарда. Дальневосточный морской заповедник.

Государственные программы Минприроды России.

Продовольственная проблема и пути ее решения. Доктрина продовольственной безопасности. Развитие сельского хозяйства. Дальневосточный гектар.

Энергетический дефицит. Энергетические ресурсы РФ: статистика и прогнозы.

Глобальные проблемы техногенного характера. Понятия «искусственный интеллект», «цифровое неравенство», «цифровой феодализм» и «надзорный капитализм». Проблема обеспечения сохранности персональных данных. Стратегия развития искусственного интеллекта. Межведомственное, информационное взаимодействия органов публичного управления, принцип «Одного окна». Государственные программы Минцифры России. Лучшие практики (кейсы) российских компаний.

Политические вызовы. Ключевые аспекты концепции внешней политики. Утрата культурной преемственности. Мультикультурные практики российских регионов. Проблемы миграции. Демографическая проблема и пути ее решения.

Лекция 9. Сценарии развития российской цивилизации

Россия как уникальная евразийская цивилизация.

Сценарии цивилизационного развития.

Оптимистично-конструктивный сценарий развития. Модернизация административно-политической, социально-культурной, экономической сфер жизнедеятельности.

Пессимистично-проблемный сценарий развития. Россия как сырьевой придаток. Потеря национальной идентичности и самобытности. Утрата международного влияния. Демографический кризис.

Катастрофический сценарий. Угрозы цивилизационного развития (национализм, сепаратизм, ксенофобия).

Стабильность, ответственность, справедливость как общероссийские ценности. Дальневосточный мультикультурализм (Саха (Якутия), Бурятия, КМНС).

4.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.) Тема: Многообразие России

1. Интеллектуальная игра-викторина на знание ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России и особенностях разрастания её исторической территории, тесты и дискуссии об исторических символах России.

2. Презентации обучающихся об особенностях родного города и региона, свободные дискуссии.

3. Обсуждение понятия "многообразие". Обсуждение того, что означает "многообразие" и как это относится к России:

- различия в культуре и традициях;
- различия в языке, включая диалекты и языки меньшинств;

- Различия в экономике и развитии регионов (инфраструктура, транспортная доступность и т.п.).

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (2 ч.) Тема: Испытания и победы России

1. Групповой проект: Краткий обзор истории России и ее испытаний и побед, включая различные войны, революции и другие события.

2. Обсуждение понятия "победа". Обсуждение того, что означает "победа" и как это относится к России.

3. Испытания и победы в различных сферах. Обсуждение испытаний и побед России в различных сферах, включая экономику, политику, культуру и другие аспекты.

4. Роль лидеров в истории России. Обсуждение роли лидеров в истории России и их вклада в испытания и победы страны.

5. Дискуссия о проблемах и вызовах, с которыми сталкивается Россия в настоящее время, и как она может использовать свой опыт и победы прошлого, чтобы справиться с ними.

6. Подведение итогов и обсуждение того, как опыт и победы России могут быть использованы в качестве примера для других стран.

Практическое занятие (в форме семинара) 3 (2 ч.) Тема: Герои страны, герои народа

1. Обсуждение понятия "герой". Дискуссия о том, что означает "герой" и как это относится к России.

2. Обсуждение роли героев в культуре и искусстве России, включая литературу, кино, музыку и другие аспекты.

3. Современные герои. Обсуждение современных героев России, включая военных, спортсменов, научных деятелей и другие личности.

4. Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях.

Практическое занятие (в форме семинара) 4 (2 ч.) Тема: Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

1. Обсуждение понятия "цивилизация". Дискуссия о том, что означает "цивилизация" и как это относится к России.

2. Краткий обзор истории цивилизационного подхода и его применения в России.

3. Обсуждение применимости цивилизационного подхода в современном мире и его роли в международных отношениях.

4. Обсуждение альтернативных подходов к анализу международных отношений, включая реалистический, либеральный и конструктивистский подходы.

Практическое занятие (в форме семинара) 5 (2 ч.) Тема: Российская цивилизация в академическом дискурсе

1. Краткий обзор теорий и концепций, связанных с понятием "российская цивилизация".

2. Анализ академических статей, связанных с анализом российской цивилизацией. Определение ключевых идей и концепций, методов исследований и основных выводов.

3. Написание эссе на тему «Российская цивилизация в контексте современной науки».

Практическое занятие (в форме семинара) 6 (2 ч.) Тема: Ценностные вызовы современной политики

1. Национальные интересы как основа деятельности российского государства в XXI веке.

2. Баланс между свободой и безопасностью.

3. Баланс между экономическими интересами и социальной справедливостью

4. Баланс между экономическими интересами и экологической ответственностью

5. Баланс между разными культурами и религиями

Практическое занятие (в форме семинара) 7 (2 ч.) Тема: Концепт мировоззрения в социальных науках

1. Анализ основных элементов мировоззрения: мировоззренческие установки, ценности, нормы, идеологии, религии и т.д. Их взаимосвязь и влияние на поведение и мировоззренческие взгляды людей

2. Анализ влияния мировоззрения на социальные науки, включая социологию, политологию, экономику и т.д. Исследование влияния мировоззрения на научные исследования и научную методологию

3. Анализ взаимодействия мировоззрения и политики, включая влияние мировоззрения на политические решения и на формирование политических партий и движений. Исследование влияния политических режимов на мировоззрение людей.

Практическое занятие (в форме семинара) 8 (2 ч.) Тема: Системная модель мировоззрения

1. Человек – семья – общество - государство – страна как ключевые константы общественного бытия

2. Ценностные основания заимствованных моделей общественного развития (либерализма, марксизма);

3. Потребительское общество: опрокинутые ценности, иллюзорность и логическая противоречивость плюрализма

4. Ценностные принципы российской цивилизации.

Практическое занятие (в форме семинара) 9 (2 ч.) Тема: Ценности российской цивилизации

Групповая дискуссия по вопросам:

1. Что такое цивилизация и какие особенности присущи российской цивилизации?

2. Какие ценности являются ключевыми для российской цивилизации и как они проявляются в культуре, искусстве, общественной жизни?

3. Какие вызовы и проблемы стоят перед российской цивилизацией в современном мире и какие решения можно предложить для их преодоления?

Практическое занятие (в форме семинара) 10 (2 ч.) Тема: Мировоззрение и государство

1. Рассмотрение различных мировоззрений и их отношения к государству: религиозные, философские, идеологические и т.д.

2. Анализ примеров государств, основанных на определенном мировоззрении: исламское государство, коммунистическое государство, капиталистическое государство и т.д.

3. Дискуссия о том, может ли государство быть нейтральным по отношению к мировоззрению или оно всегда должно быть основано на каком-то мировоззрении.

4. Взаимодействие государства и мировоззрения в современном мире: как государство регулирует мировоззренческие вопросы и как мировоззрение влияет на политику государства.

Практическое занятие (в форме семинара) 11 (2 ч.) Тема: Власть и легитимность в конституционном преломлении

1. Понятие власти и легитимности, их взаимосвязь.

2. Рассмотрение концепции легитимности власти: какие факторы делают власть легитимной и какие проблемы могут возникать при отсутствии легитимности.

3. Анализ примеров конституционных изменений, связанных с властью и легитимностью: изменения в конституции, направленные на укрепление власти, изменения, направленные на увеличение легитимности власти и т.д.

4. Дискуссия о том, как влияют конституционные изменения на легитимность власти и какие риски могут возникнуть при изменении конституции.

5. Обсуждение проблем, связанных с властью и легитимностью в конституционном преломлении: какие вызовы стоят перед властью и обществом в связи с конституционными изменениями и какие решения можно предложить для их преодоления.

Практическое занятие (в форме семинара) 12 (2 ч.) Тема: Уровни и ветви власти

1. Уровни и ветви власти в современной России и их взаимодействие между собой.

2. Сущность, функционирование и функции законодательной власти.

3. Сущность, функционирование и функции исполнительной власти.

4. Сущность, функционирование и функции судебной власти.

5. Взаимодействие ветвей власти. Механизмы урегулирования конфликтов между ними.

Практическое занятие (в форме семинара) 13 (2 ч.) Тема: Планирование будущего:

государственные стратегии и гражданское участие

1. Роль планирования будущего для государства и общества в целом, принципы разработки государственных стратегий.
2. Государственные стратегии. Виды государственных стратегий и их задачи.
3. Гражданское участие в планировании. Механизмы участия граждан в разработке государственных стратегий, их роль в повышении эффективности планирования.
4. Инструменты планирования: SWOT-анализ, анализ PESTEL и др.
5. Примеры государственных стратегий РФ их особенности и результаты

Практическое занятие (в форме семинара) 14 (2 ч.) Тема: Россия и глобальные вызовы

1. Глобальные вызовы, стоящие перед мировым сообществом: общая характеристика.
2. Экономические вызовы. Их связь с глобальными тенденциями, такими как глобализация, цифровизация и др.
3. Экологические вызовы. Их связь с глобальными проблемами, такими как изменение климата, загрязнение окружающей среды и др.
4. Политические вызовы. Их связь с глобальными тенденциями, такими как демократизация, права человека и др.
5. Культурные вызовы. Их связь с глобальными тенденциями, такими как мультикультурализм, глобальная культура и др.

Практическое занятие (в форме семинара) 15 (2 ч.) Тема: Внутренние вызовы общественного развития

Семинар в формате круглого стола.

1. Введение в тему. Обсуждение того, какие внутренние вызовы стоят перед Россией в области общественного развития и как они связаны с глобальными тенденциями.
2. Экономические вызовы. Обсуждение того, какие экономические вызовы стоят перед Россией и как они связаны с внутренними проблемами, такими как низкая продуктивность труда, зависимость от экспорта сырья, неравномерное развитие регионов и др.
3. Социальные вызовы. Обсуждение того, какие социальные вызовы стоят перед Россией и как они связаны с внутренними проблемами, такими как демографический кризис, неравенство, коррупция, нарушение прав человека и др.
4. Политические вызовы. Обсуждение того, какие политические вызовы стоят перед Россией и как они связаны с внутренними проблемами, такими как ограничение свободы слова, недостаточная развитость гражданского общества, неэффективность системы государственного управления и др.
5. Культурные вызовы. Обсуждение того, какие культурные вызовы стоят перед Россией и как они связаны с внутренними проблемами, такими как сохранение и развитие культурного наследия, формирование национальной идентичности, борьба с ксенофобией и др.

Практическое занятие (в форме семинара) 16 (2 ч.) Тема: Образы будущего России

1. Роль формирования образов будущего России для развития общества и государства.
2. Технологические образы будущего России: сценарии и оценки.
3. Экономические образы будущего России: сценарии и оценки.
4. Социальные образы будущего России: сценарии и оценки.
5. Политические образы будущего России: сценарии и оценки.
6. Культурные образы будущего России: сценарии и оценки.

Практическое занятие (в форме семинара) 17 (2 ч.) Тема: Ориентиры стратегического развития

1. Понятие стратегического планирования развития страны, региона, отрасли.
2. Виды ориентиров: финансовые, экономические, социальные, экологические и др.
3. Методы и инструменты стратегического планирования
4. Реализация планов стратегического развития (на примере региона, отрасли: по выбору студента): их особенности и результаты.

Практическое занятие (в форме семинара) 18 (2 ч.) Тема: Сценарии развития российской цивилизации

1. Анализ различных сценариев развития РФ: их преимущества и недостатки
2. Роль государства, бизнеса и гражданского общества в реализации различных сценариев развития России
3. Развитие национальной идентичности в России в современных реалиях

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ).

Не предусмотрено.

5. Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Не предусмотрено

6. Образовательные технологии.

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|--|--|---|
| 1. | Что такое Россия | Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 2. | Российское государство-цивилизация | Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 3. | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Изучение специализированной литературы. | Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 4. | Политическое устройство России | Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 5. | Вызовы будущего и развитие страны | Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения

7.1. Примерные тестовые задания

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году В) ...в 1993 году

Б) ... в 2000 году Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев В) ...Уильям Макнил

Б) ... Арнольд Тойнби Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- А) Счетная Палата
- Б) Совет Федерации
- В) Федеральное агентство по делам молодёжи
- Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- А) ...закон
- Б) ...государственная программа
- В) ... государственный бюджет
- Г) ...местное самоуправление

7.2. Примерный перечень вопросов к зачет

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государствострана»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

7.3. Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государствоцивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

| Форма контроля | За одну работу | | Всего |
|--|----------------|--------------|------------|
| | Мин. баллов | Макс. баллов | |
| Текущий контроль: | | | 70 |
| Посещение занятий, активная работа на занятии | 3 | 5 | 15 |
| Подготовка к занятию, выполнение домашнего задания | 3 | 5 | 20 |
| Выполнение практических заданий по темам | 3 | 5 | 20 |
| Тестирование | 3 | 5 | 15 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 15 | 30 | 30 |
| Итого за семестр | | | 100 |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

б) дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти

в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. — Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований.—2022.—Т. 6, № 3.— С. 9-19.

13. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

14. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.

18. Freedon M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.

19. Freedon M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedon, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- 1) библиотечный фонд ФГБОУ ВО «СахГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций;
- 3) наглядные пособия.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры

№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
наименование

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____ *шифр «Название дисциплины»*

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20 ____ / 20 ____ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель _____ Фамилия И.О.
(подпись, расшифровка подписи)

" _____ " _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ Фамилия И.О.
(подпись, расшифровка подписи)